# プロフィール〈0・1・2歳〉

施設名
保育者／クラス

観察1 R8 年 2 月 7 日（土）
観察2 年 月 日（ ）

観察者 3,4,5歳児職員
観察者 給食室職員
0,1,2歳児職員

Ⅰ．空間と家具（1−4）

| 観察1 | 観察2 |
|---|---|
| 4,3 | |

サブスケールの平均評点

Ⅱ．養 護（5−8）

| | |
|---|---|
| 7,0 | |

Ⅲ．言葉と絵本（9−14）

| | |
|---|---|
| 6,8 | |

Ⅳ．活 動（15−24）

| | |
|---|---|
| 3,4 | |

Ⅴ．相互関係（25−30）

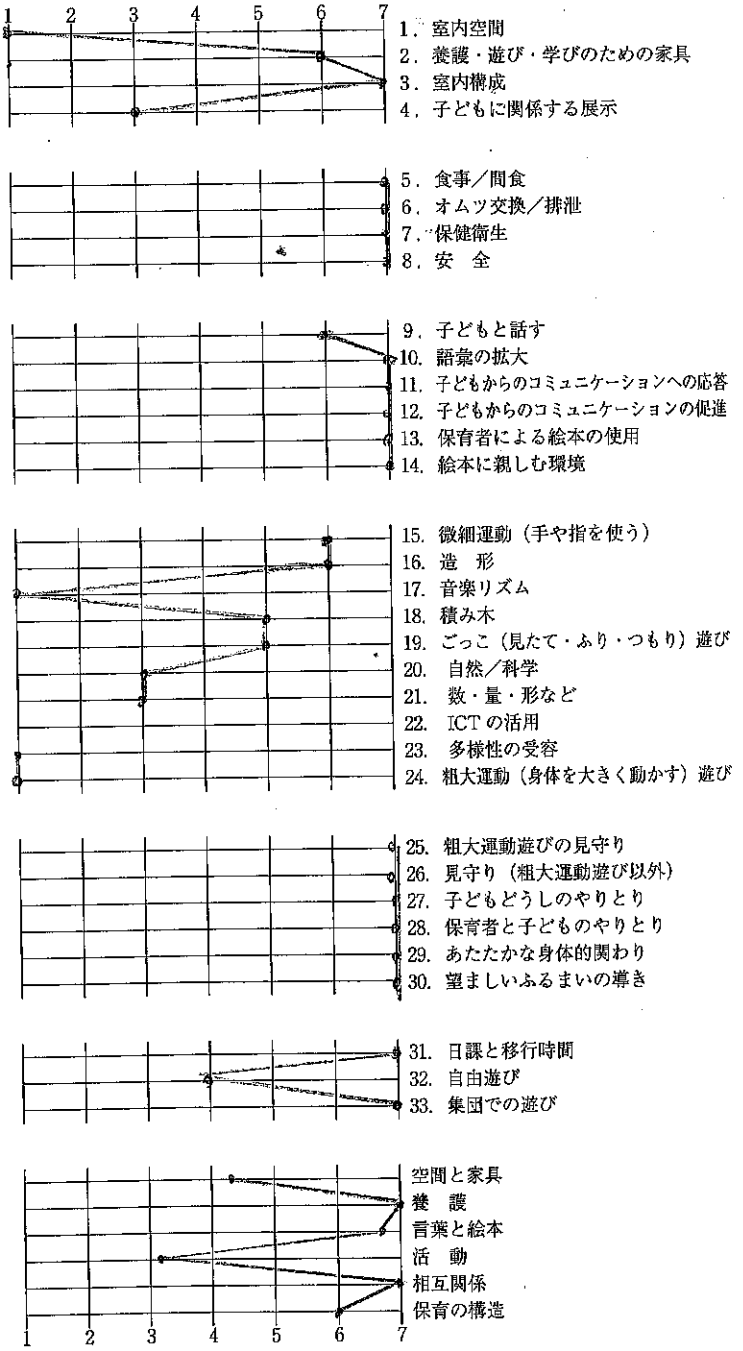
| | |
|---|---|
| 7,0 | |

Ⅵ．保育の構造（31−33）

| | |
|---|---|
| 6,0 | |

サブスケールの評点の平均

5,8



# プロフィール

施設名

保育者／クラス

観察1　28年2月7日（土）

観察2　　年　月　日（　）

観察者　0，1，2歳児職員

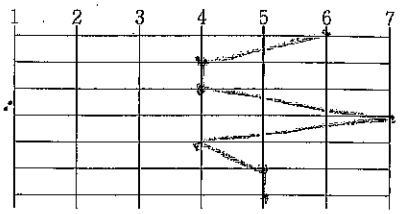
観察者　給食室　職員

観察者　3，4，5歳児職員

## Ⅰ．空間と家具（1－7）

観察1：5,0　観察2：

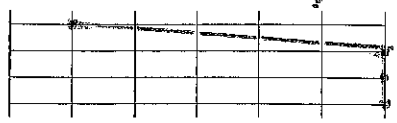
サブスケールの平均評点




1．室内空間
2．養護・遊び・学びのための家具
3．遊びと学びのための室内構成
4．ひとりまたはふたりのための空間
5．子どもに関係する展示
6．粗大運動遊びの空間
7．粗大運動遊びの設備・用具

## Ⅱ．養　護（8－11）

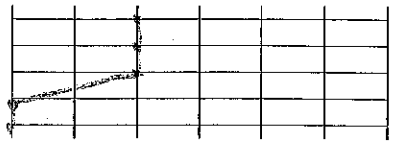
5,8



8．食事／間食
9．排　泄
10．保健衛生
11．安　全

## Ⅲ．言葉と文字（12－16）

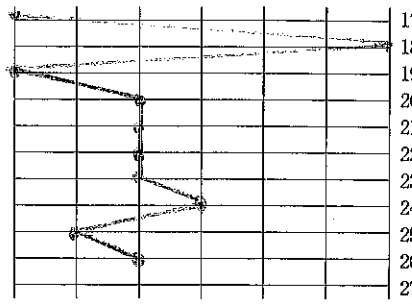
2,2



12．語彙の拡大
13．話し言葉の促進
14．保育者による絵本の使用
15．絵本に親しむ環境
16．印刷（書かれた）文字に親しむ環境

## Ⅳ．活　動（17－27）

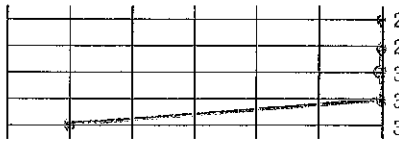
3,0



17．微細運動（手や指を使う）
18．造　形
19．音楽リズム
20．積み木
21．ごっこ遊び（見立て・つもり・ふり・役割遊び）
22．自然／科学
23．遊びのなかの算数
24．日常生活のなかの算数
25．数字の経験
26．多様性の受容
27．ICTの活用

## Ⅴ．相互関係（28－32）

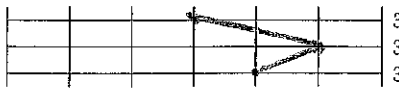
6,0



28．粗大運動の見守り
29．個別的な指導と学び
30．保育者と子どものやりとり
31．子どもどうしのやりとり
32．望ましい態度・習慣の育成

## Ⅵ．保育の構造（33－35）

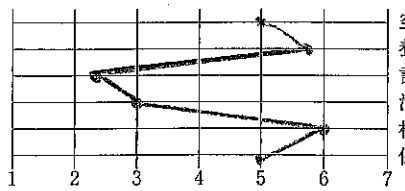
5,0



33．移行時間と待ち時間
34．自由遊び
35．遊びと学びのクラス集団活動

サブスケールの評点の平均

4,5




空間と家具
養　護
言葉と文字
活　動
相互関係
保育の構造

# プロフィール〈考える力〉

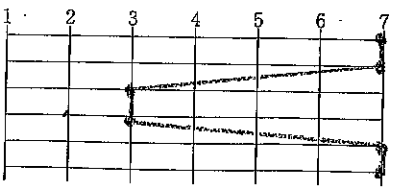
園（所）名
保育者／クラス

観察1　R 8 年 2 月 7 日（土）　観察者　0，1，2 歳児 職員
観察2　　年　月　日（ ）　観察者　給食室 職員
3，4，5 歳児 職員、

Ⅰ．文字と言葉（1－6）

| 観察1 | 観察2 |
|---|---|
| 5,7 | |

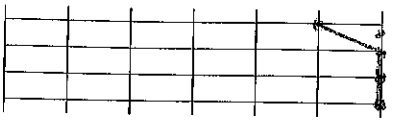
サブスケールの平均評点
（※以下省略）




1．環境の中の文字
2．本と読み
3．子どもと本を読む
4．言葉の音
5．必要に迫られて書く
6．話すことと聞くこと

Ⅱ．数量形（7－9b）

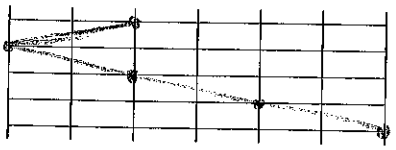
6,8



7．数える
8．簡単な数字
9a．形
9b．分類・対応・比較

Ⅲ．科学と環境（10-12c）

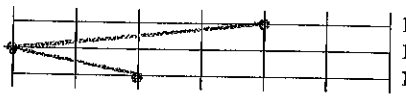
3,8



10．自然物
11．科学にまつわる体験
12a．無生物
12b．生　物
12c．食　育

Ⅳ．多様性（13-15）

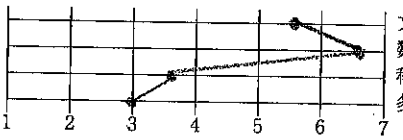
3,0



13．一人ひとりの学びの尊重
14．ジェンダー
15．異なる民族・文化の尊重

サブスケールの評点の平均

4,8




文字と言葉
数量形
科学と環境
多様性